

ПЛАН СОГЛАСОВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ

Основное общее образование

	УУД	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
СЕНТЯБРЬ	<i>Регулятивные</i>	Ставить цель обучения, определять учебные и познавательные задачи, формировать познавательные интересы	Ставить цель обучения, определять учебные и познавательные задачи, формировать познавательные интересы	Ставить цель обучения, определять учебные и познавательные задачи, формировать познавательные интересы	Ставить цель обучения, определять учебные и познавательные задачи, формировать познавательные интересы	Ставить цель обучения, определять учебные и познавательные задачи, формировать познавательные интересы
	<i>Познавательные</i>	Грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль	Грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль	Грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль	Грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль и уровень достоверности	Грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль и уровень достоверности
	<i>Коммуникативные</i>	Организовывать совместную учебную деятельность, уметь наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом. Выстраивать диалог и продуктивное общение.	Организовывать совместную учебную деятельность, уметь наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом. Выстраивать диалог и продуктивное общение.	Организовывать совместную учебную деятельность, уметь наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом. Выстраивать диалог и продуктивное общение.	Организовывать совместную учебную деятельность, уметь наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом. Выстраивать диалог и продуктивное общение.	Организовывать совместную учебную деятельность, уметь наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом. Выстраивать диалог и продуктивное общение.
ОКТЯБРЬ	<i>Регулятивные</i>	Планировать способы реализации задачи и пополнения знаний при необходимости	Планировать способы реализации задачи и пополнения знаний при необходимости	Планировать способы реализации задачи и пополнения знаний при необходимости	Планировать способы реализации задачи и пополнения знаний при необходимости	Планировать способы реализации задачи и пополнения знаний при необходимости

НОЯБРЬ	<i>Познавательные</i>	Оперировать основными понятиями и определять суть предметов и явлений. Выстраивать цепочки аналогий и взаимосвязей.	Оперировать основными понятиями и определять суть предметов и явлений. Выстраивать цепочки аналогий и взаимосвязей.	Оперировать основными понятиями и определять суть предметов и явлений. Выстраивать цепочки аналогий и взаимосвязей.	Оперировать основными понятиями и определять суть предметов и явлений. Выстраивать цепочки аналогий и взаимосвязей.	Оперировать основными понятиями и определять суть предметов и явлений. Выстраивать цепочки аналогий и взаимосвязей.
	<i>Коммуникативные</i>	Демонстрировать одинаковую эффективность работы, как в группе, так и индивидуально. Использовать онлайн-ресурсы для общения и командной работы.	Демонстрировать одинаковую эффективность работы, как в группе, так и индивидуально. Использовать онлайн-ресурсы для общения и командной работы.	Демонстрировать одинаковую эффективность работы, как в группе, так и индивидуально. Использовать онлайн-ресурсы для общения и командной работы.	Демонстрировать одинаковую эффективность работы, как в группе, так и индивидуально. Использовать онлайн-ресурсы для общения и командной работы.	Демонстрировать одинаковую эффективность работы, как в группе, так и индивидуально. Использовать онлайн-ресурсы для общения и командной работы.
	<i>Регулятивные</i>	Сопоставлять свои действия с прогнозируемым результатом, контролировать познавательную деятельность, давать оценку её организации	Сопоставлять свои действия с прогнозируемым результатом, контролировать познавательную деятельность, давать оценку её организации	Сопоставлять свои действия с прогнозируемым результатом, контролировать познавательную деятельность, давать оценку её организации	Сопоставлять свои действия с прогнозируемым результатом, контролировать познавательную деятельность, давать оценку её организации	Сопоставлять свои действия с прогнозируемым результатом, контролировать познавательную деятельность, давать оценку её организации
	<i>Познавательные</i>	Устанавливать причинно-следственные связи. Определять критерии для систематизации явлений и систематизировать их.	Устанавливать причинно-следственные связи. Определять критерии для систематизации явлений и систематизировать их.	Устанавливать причинно-следственные связи. Определять критерии для систематизации явлений и систематизировать их.	Устанавливать причинно-следственные связи. Определять критерии для систематизации явлений и систематизировать их.	Устанавливать причинно-следственные связи. Определять критерии для систематизации явлений и систематизировать их.

	Коммуникативные	Соотносить личные интересы с общими интересами коллектива и каждого отдельного ученика в нём. Аргументированно отстаивать свою точку зрения без ущерба для других.	Соотносить личные интересы с общими интересами коллектива и каждого отдельного ученика в нём. Аргументированно отстаивать свою точку зрения без ущерба для других.	Соотносить личные интересы с общими интересами коллектива и каждого отдельного ученика в нём. Аргументированно отстаивать свою точку зрения без ущерба для других.	Соотносить личные интересы с общими интересами коллектива и каждого отдельного ученика в нём. Аргументированно отстаивать свою точку зрения без ущерба для других.	Соотносить личные интересы с общими интересами коллектива и каждого отдельного ученика в нём. Аргументированно отстаивать свою точку зрения без ущерба для других.
ДЕКАБРЬ	Регулятивные	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
	Познавательные	Создавать модели и схемы, при помощи которых можно выполнять познавательные задачи	Создавать модели и схемы, при помощи которых можно выполнять познавательные задачи	Создавать модели и схемы, при помощи которых можно выполнять познавательные задачи	Создавать модели и схемы, при помощи которых можно выполнять познавательные задачи	Создавать модели и схемы, при помощи которых можно выполнять познавательные задачи
	Коммуникативные	Применять речевые средства для достижения определенных коммуникативных целей. Выбирать необходимую информацию и систематизировать её.	Применять речевые средства для достижения определенных коммуникативных целей. Выбирать необходимую информацию и систематизировать её.	Применять речевые средства для достижения определенных коммуникативных целей. Выбирать необходимую информацию и систематизировать её.	Применять речевые средства для достижения определенных коммуникативных целей. Выбирать необходимую информацию и систематизировать её.	Применять речевые средства для достижения определенных коммуникативных целей. Выбирать необходимую информацию и систематизировать её.

ЯНВАРЬ	<i>Регулятивные</i>	Сравнивать разные точки зрения и выбирать оптимальную, которая соотносится с личностными результатами обучения и приводит к намеченной цели	Сравнивать разные точки зрения и выбирать оптимальную, которая соотносится с личностными результатами обучения и приводит к намеченной цели	Сравнивать разные точки зрения и выбирать оптимальную, которая соотносится с личностными результатами обучения и приводит к намеченной цели	Сравнивать разные точки зрения и выбирать оптимальную, которая соотносится с личностными результатами обучения и приводит к намеченной цели	Сравнивать разные точки зрения и выбирать оптимальную, которая соотносится с личностными результатами обучения и приводит к намеченной цели
	<i>Познавательные</i>	Грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль и уровень достоверности. Строить четкие логические рассуждения, формулировать выводы.	Грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль и уровень достоверности. Строить четкие логические рассуждения, формулировать выводы.	Грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль и уровень достоверности. Строить четкие логические рассуждения, формулировать выводы.	Грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль и уровень достоверности. Строить четкие логические рассуждения, формулировать выводы.	Грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль и уровень достоверности. Строить четкие логические рассуждения, формулировать выводы.
	<i>Коммуникативные</i>	Умело поддерживать беседу, следовать её логике, слушать собеседников, доходчиво выражать свои мысли. Находить общее решение, которое будет приемлемым для каждого.	Умело поддерживать беседу, следовать её логике, слушать собеседников, доходчиво выражать свои мысли. Находить общее решение, которое будет приемлемым для каждого.	Умело поддерживать беседу, следовать её логике, слушать собеседников, доходчиво выражать свои мысли. Находить общее решение, которое будет приемлемым для каждого.	Пользоваться различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов	Пользоваться различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов
ФЕВРАЛ	<i>Регулятивные</i>	Осуществлять самоконтроль, самооценку и осознанный выбор плана действий	Осуществлять самоконтроль, самооценку и осознанный выбор плана действий	Осуществлять самоконтроль, самооценку и осознанный выбор плана действий	Осуществлять самоконтроль, самооценку и осознанный выбор плана действий	Осуществлять самоконтроль, самооценку и осознанный выбор плана действий

	<i>Познавательные</i>	Оперировать основными понятиями и определять суть предметов и явлений. Выстраивать цепочки аналогий и взаимосвязей.	Оперировать основными понятиями и определять суть предметов и явлений. Выстраивать цепочки аналогий и взаимосвязей.	Оперировать основными понятиями и определять суть предметов и явлений. Выстраивать цепочки аналогий и взаимосвязей.	Оперировать основными понятиями и определять суть предметов и явлений. Выстраивать цепочки аналогий и взаимосвязей.	Оперировать основными понятиями и определять суть предметов и явлений. Выстраивать цепочки аналогий и взаимосвязей.
	<i>Коммуникативные</i>	Пользоваться различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов	Пользоваться различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов	Пользоваться различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов	Умело поддерживать беседу, следовать её логике, слушать собеседников, доходчиво выражать свои мысли. Находить общее решение, которое будет приемлемым для каждого.	Умело поддерживать беседу, следовать её логике, слушать собеседников, доходчиво выражать свои мысли. Находить общее решение, которое будет приемлемым для каждого.
МАРТ	<i>Регулятивные</i>	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
	<i>Познавательные</i>	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи

	Коммуникативные	Уметь правильно выражать собственную точку зрения и формулировать мысли. Знать и использовать основные способы хранения, передачи и копирования информации	Уметь правильно выражать собственную точку зрения и формулировать мысли. Знать и использовать основные способы хранения, передачи и копирования информации	Уметь правильно выражать собственную точку зрения и формулировать мысли. Знать и использовать основные способы хранения, передачи и копирования информации	Уметь правильно выражать собственную точку зрения и формулировать мысли. Применять интерактивные инструменты для наглядной демонстрации подтверждения гипотез	Уметь правильно выражать собственную точку зрения и формулировать мысли. Применять интерактивные инструменты для наглядной демонстрации подтверждения гипотез
АПРЕЛЬ	Регулятивные	Определять наиболее эффективные пути достижения результата, находить нестандартные способы решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели	Определять наиболее эффективные пути достижения результата, находить нестандартные способы решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели	Определять наиболее эффективные пути достижения результата, находить нестандартные способы решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели	Определять наиболее эффективные пути достижения результата, находить нестандартные способы решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели	Определять наиболее эффективные пути достижения результата, находить нестандартные способы решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели
	Познавательные	Создавать модели и схемы, при помощи которых можно выполнять познавательные задачи	Создавать модели и схемы, при помощи которых можно выполнять познавательные задачи	Создавать модели и схемы, при помощи которых можно выполнять познавательные задачи	Создавать модели и схемы, при помощи которых можно выполнять познавательные задачи	Создавать модели и схемы, при помощи которых можно выполнять познавательные задачи
	Коммуникативные	Применять интерактивные инструменты для наглядной демонстрации подтверждения гипотез	Применять интерактивные инструменты для наглядной демонстрации подтверждения гипотез	Применять интерактивные инструменты для наглядной демонстрации подтверждения гипотез	Давать оценку новизне и важности информации для познавательного процесса. Знать и использовать критерии определения достоверности источника.	Давать оценку новизне и важности информации для познавательного процесса. Знать и использовать критерии определения достоверности источника.

МАЙ	Регулятивные	Давать оценку своим действиям и вносить необходимые корректировки, если она недостаточно высокая	Давать оценку своим действиям и вносить необходимые корректировки, если она недостаточно высокая	Давать оценку своим действиям и вносить необходимые корректировки, если она недостаточно высокая	Давать оценку своим действиям и вносить необходимые корректировки, если она недостаточно высокая	Давать оценку своим действиям и вносить необходимые корректировки, если она недостаточно высокая
	Познавательные	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Коммуникативные	Знать и использовать критерии определения достоверности источника. Владеть грамотной устной и письменной речью.	Знать и использовать критерии определения достоверности источника. Владеть грамотной устной и письменной речью.	Знать и использовать критерии определения достоверности источника. Владеть грамотной устной и письменной речью.	Полноценно владеть грамотной устной и письменной речью. Безошибочно передавать свои чувства и эмоции, не допускать злоупотребления ими в ущерб другим ученикам и педагогу.	Полноценно владеть грамотной устной и письменной речью. Безошибочно передавать свои чувства и эмоции, не допускать злоупотребления ими в ущерб другим ученикам и педагогу.

ПЛАН СОГЛАСОВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ
Начальное общее образование

	УУД	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
СЕНТЯБРЬ	Регулятивные	Выполняет действия по реализации учебной задачи совместно с учителем Соотносит известное с неизвестным	Принимает и удерживает учебную задачу в совместной деятельности с учителем и одноклассниками	Принимает и сохраняет учебную задачу с помощью учителя и одноклассников	Принимает и сохраняет учебную задачу
	Познавательные	Находит нужную информацию в материалах учебника под руководством учителя	Самостоятельно находит информацию в материалах учебника и обязательной учебной литературе	Находит информацию в энциклопедиях и справочниках под руководством учителя	Находит заданную информацию в энциклопедиях и справочниках (включая электронные, цифровые)

	Коммуникативные	Выполняет принятые правила речевого поведения	Выполняет принятые правила речевого поведения	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
ОКТАБРЬ	Регулятивные	Понимает инструкцию учителя	Устанавливает порядок действий, предложенных учителем, в соответствии с поставленной задачей	Находит выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывает выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
	Познавательные	Фиксирует информацию в виде рисунка или картинного плана	Фиксирует информацию в виде картинного и простого плана	Фиксирует информацию в виде плана. Фиксирует информацию в виде презентации	Осуществляет запись (фиксирует) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
	Коммуникативные	Строит небольшое монологическое высказывание и участвует в общей беседе и диалоге	Строит монологическое высказывание с ориентацией на партнера, с учетом конкретных речевых задач. Строит диалог на заданную тему с помощью учителя	Строит монолог и диалог на заданную тему, аргументируя собственное мнение	Строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Строит диалог на заданную тему, используя в том числе средства и инструменты ИКТ
НОЯБРЬ	Регулятивные	Определяет последовательность действий под руководством учителя	Выполняет действия по предложенному плану	Составляет план своих действий под руководством учителя в соответствии с поставленной задачей	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
	Познавательные	Использует знаково-символические средства в виде модели, чертежа	Использует знаково-символические средства в виде таблицы, модели	Использует знаково-символические средства: модели и схемы для решения задач	Использует знаково-символические средства: модели, схемы, таблицы, чертежи для решения задач

	Коммуникативные	Вступает в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем	Участвует в совместной деятельности (взаимопомощь, взаимоконтроль, доброжелательное отношение к партнеру)	Договаривается с партнёром, одноклассниками о совместных действиях в ситуации столкновения интересов, участвуя в диалоге	Участвует в работе группы, распределяя роли, договариваясь друг с другом
ДЕКАБРЬ	Регулятивные	Выполняет действия по предложенному плану под контролем учителя	Сравнивает правильность выполнения действий с эталоном	Находит установленные правила в планировании и контроле способа решения под руководством учителя; Сравнивает правильность выполнения действий с эталоном	Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату
	Познавательные	Строит сообщения в устной форме	Строит сообщения в устной форме	Строит сообщения в устной и письменной форме	Строит сообщения в устной и письменной форме
	Коммуникативные	Строит понятные для партнера высказывания	Высказывает свое мнение по обсуждаемым вопросам; Строит понятные для партнера высказывания	Высказывает свое мнение по обсуждаемым вопросам, аргументируя его; Строит понятные для партнера высказывания;	Формулирует собственное мнение и позицию; Строит понятные для партнера высказывания
ЯНВАРЬ	Регулятивные	Адекватно относится к суждению учителя и товарищей	Адекватно высказывается по поводу суждений товарищей, учителя	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной самооценки. Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
	Познавательные	Выделяет существенную информацию, представленную в явном виде в малых художественных текстах, рисунках	Выделяет существенную информацию из таблиц, рисунков, моделей, малых художественных и познавательных текстов	Выделяет существенную информацию из таблиц, схем, моделей, художественных и познавательных текстов	Выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)

	<i>Коммуникативные</i>	Задаёт простые вопросы	Задаёт простые вопросы	Задаёт вопросы разных групп	Задаёт вопросы разных групп
ФЕВРАЛЬ	<i>Регулятивные</i>	Соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя	Соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя. Различает способ и результат действия	Соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя, одноклассников	Различает способ и результат действия
	<i>Познавательные</i>	Выделяет 1-2 существенных и несущественных признака предмета и явлений путем анализа и синтеза. Сравнивает предметы по 1-2 заданным критериям. С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Выделяет 3-4 существенных и несущественных признака предмета и явлений путем анализа и синтеза. Сравнивает предметы по 3-4 заданным критериям. Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Выделяет существенные и несущественные признаки предметов и явлений путем анализа и синтеза. Сравнивает предметы путём анализа и синтеза. Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществляет синтез как составление целого из частей. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
	<i>Коммуникативные</i>	Осуществляет взаимоконтроль под руководством учителя	Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль под руководством учителя	Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в паре	Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе
МАРТ	<i>Регулятивные</i>	Вносит необходимые коррективы по ходу действия под руководством учителя	Под руководством учителя вносит необходимые коррективы по ходу действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Под руководством учителя вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

	<i>Познавательные</i>	Строит несложные рассуждения. Выводит общее для целого ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи. Устанавливает аналогии	Строит несложные рассуждения, делает выводы. Выводит общее для целого ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи. Устанавливает аналогии. Подводит под понятие на основе выделения известных существенных признаков	Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Выводит общее для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи. Подводит под понятие на основе выделения известных существенных признаков. Устанавливает аналогии	Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выводит общее для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи. Подводит под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез. Устанавливает аналогии
	<i>Коммуникативные</i>	Оценивает и принимает во внимание мысли, советы, предложения других людей Иницирует совместную деятельность	Иницирует совместную деятельность. Распределяет роли при работе в паре. Договаривается с партнером о способах решения возникающих проблем.	Обосновывает собственную позицию, учитывая разные мнения и интересы. Содействует разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций участников. Стремится к координации разных позиций в сотрудничестве. Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учитывает разные мнения и интересы. Обосновывает собственную позицию. Аргументирует свою позицию при работе в группе. Координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при поиске общего решения. Разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников
АПРЕЛЬ	<i>Регулятивные</i>	Задает познавательные и уточняющие вопросы	Задает познавательные и уточняющие вопросы	В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи	В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи. Преобразовывает практическую задачу в познавательную

	<i>Познавательные</i>	Выполняет решение учебных задач по алгоритму под руководством учителя	Использует прием решения учебных задач по алгоритму Создаёт модели и схемы для решения задач. Строит сообщения в письменной форме. Осуществляет выбор способа решения задачи;	Использует общие приёмы решения учебных задач. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Строит сообщения в письменной форме. Осуществляет сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Логически рассуждает, устанавливая причинно-следственные связи	Владеет рядом общих приемов решения учебных задач. Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме. Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Осуществляет сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
	<i>Коммуникативные</i>	Работает в группе на разных ролях, учится выполнять роли	Работает в группе на разных ролях, распределяет роли, вырабатывает и принимает коллективные решения	Работает в группе на разных ролях, распределяет роли, организует взаимодействие, вырабатывает и принимает коллективные решения	Работает в группе на разных ролях, распределяет роли, организует взаимодействие, вырабатывает и принимает коллективные решения
МАЙ	<i>Регулятивные</i>	Использует критерии, предложенные взрослыми, для оценивания учебных действий	Использует критерии, предложенные взрослыми, для оценивания учебных действий	Использует критерии, предложенные взрослыми, для оценивания учебных действий	Использует критерии, предложенные взрослыми, для оценивания учебных действий

	<i>Познавательные</i>	Осуществляет поиск необходимой информации в школьных орфографических словарях	Осуществляет поиск необходимой информации с в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах)	Осуществляет поиск информации с помощью ресурсов библиотек и Интернета. Фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Записывает информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
	<i>Коммуникативные</i>	Преодолевают и предотвращает конфликты, совместно договаривается о правилах общения	Преодолевают и предотвращает конфликты, совместно договаривается о правилах общения	Преодолевают и предотвращает конфликты, уважительно относится к позиции другого, влияет на поведение друг друга через контроль и оценку действия	Преодолевают и предотвращает конфликты, уважительно относится к позиции другого, влияет на поведение друг друга через контроль и оценку действия